

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной образовательной программы
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование,
магистерская программа «Психологическое консультирование»**

2024 год начала подготовки

**Блок 1. Дисциплины
(модули)**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б1.О.О.1 Общепрофессиональный модуль

| Б1.О.01.01 Методология и методы научного исследования и проектирования | |
|---|---|
| Цель: | Формирование представлений о методологии и методах научного исследования и проектирования у магистрантов различных направлений подготовки; формирование теоретических знаний в области современной методологической базы организации проектной деятельности и практических навыков в области применения проектных стандартов для регламентации проектной деятельности в рамках организации инвестиционных проектов и реализующих их предприятий. А также привитие магистрантам культуры научного работника посредством изучения особенностей научного подхода к исследуемой проблеме. |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. определение основ научной методологии и усвоение логики научного исследования; 2. выработка представлений о классификации и уровнях методов научного исследования; 3. формирование навыков постановки научной проблемы и создании гипотезы; 4. изучение базовых категорий и понятий в области организации проектной деятельности, используемых в теории и на практике; 5. выработка представлений и понятия механизма планирования научно-исследовательского проекта; 6. рассмотрение структуры участников и интересантов проекта, анализ их взаимоотношений с точки зрения вопросов организации проектной деятельности; 7. изучение классификации современных методов планирования, организации и контроля в разрезе ключевых функциональных областей проектной деятельности; 8. привитие способности создания схемы научного исследования; 9. воспитание понимания ответственности за научную деятельность и правильное использование сторонних научных источников (т.е. добросовестное отношение к трудам других авторов); 10. формирование способности грамотного проведения научного исследования и надлежащего его оформления в текстовом виде. |
| Содержание дисциплины: | <p>Тема 1. «Структура научного знания»</p> <p>Тема 2. «Методология в структуре научного знания и связь с проектной деятельностью»</p> <p>Тема 3. «Основы проекта и проектной деятельности»</p> <p>Тема 4. «Идеалы и нормы исследования, значение метода»</p> <p>Тема 5. «Научная проблема, ее постановка и формулирование»</p> <p>Тема 6. «Этапы проведения научного исследования»</p> <p>Тема 7. «Особенности организации проектной деятельности»</p> <p>Тема 8. «Методология проектного планирования»</p> |
| Форма контроля: | Зачёт и Зачёт с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |

| Б1.О. 01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации | |
|---|--|
| Цель: | Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. |

| | |
|------------------------|--|
| Задачи: | – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, - развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры, - расширение кругозора и повышение общей культуры магистрантов, - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран. |
| Содержание дисциплины: | Говорение, чтение, аудирование, реферирование, письмо: работа, карьера, деловой этикет, корпоративная культура, межличностные отношения, работа в команде, стрессоустойчивость на рабочем месте, конфликты и их избегание, бизнес и его риски, профессиональное самоопределение и будущий карьерный рост, глобальные проблемы. |
| Форма контроля: | Зачёт, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |

| Б1.О.01.03 Информационные сервисы и технологии | |
|---|---|
| Цель: | Формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, развитие личностных качеств, общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • сформировать понятие «информационно-коммуникационные технологии», познакомить с различными классификациями ИКТ образовательного назначения и возможностями их использования в профессиональной деятельности; • познакомить с понятием ресурсно-информационной базы педагога для решения различных задач, а также методами и средствами создания, накопления и передачи информации. |
| Содержание дисциплины: | 1. Социальные сервисы сети Интернет (сервисы Web 2.0). 2. Использование возможностей сервисов Google в профессиональной деятельности. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |

Б1.О.02 Профессионально-профильный модуль

| Б1.О.02.01 Современные проблемы науки и образования | |
|--|---|
| Цель: | Формирование и развитие компетенций магистра, необходимых для решения образовательных и исследовательских задач; формирование ориентации и мотивационной направленности на научно-исследовательскую и практическую самостоятельную деятельность в предметной сфере. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - становление научного мышления и мировоззрения магистрантов; - формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - знать современные проблемы науки и образования в России и за рубежом. - формирование готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; - обучение методам систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. |
| Содержание дисциплины: | Наука и ее структура. Специфика научного знания. Образование в РФ: основные концепции. Инновационность как тенденция современного образования. Поли- и социокультурная направленность научных и образовательных правительственных и гражданских инициатив. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |

| Б1.О.02.02 «Правовое регулирование в профессиональной деятельности» | |
|--|---|
| Цель: | Является формирование у студентов системы правовых знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием профессиональной |

| | |
|------------------------|--|
| | деятельности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; - формирование понятия о праве как элементе элементом надстройки над экономическим базисом государства, которое определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность; - обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанное на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии |
| Содержание дисциплины: | <p>Раздел 1. Понятие и сущность права, его роль в регулировании общественных отношений.</p> <p>Раздел 2. Понятие и виды профессиональной деятельности. Принципы правового регулирования профессиональной деятельности.</p> <p>Раздел 3. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)</p> <p>Раздел 4. Деятельность по трудовому договору. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.</p> <p>Раздел 5. Защита трудовых прав работника. Ответственность работника.</p> <p>Раздел 6. Гражданско-правовые договоры в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Раздел 7. Предпринимательская деятельность.</p> <p>Раздел 8. Служебная профессиональная деятельность</p> <p>Раздел 9. Особенности правового статуса участников образовательных отношений.</p> <p>Раздел 10. Правовые основы управления системой образования.</p> <p>Раздел 11. Особенности правового регулирования в сфере образования.</p> |
| Форма контроля: | Зачёт |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |

| Б1.О.02.03 Современные теории развития и саморазвития личности | |
|---|--|
| Цель: | Создать условия для становления базовой компетентности магистрантов посредством формирования системы научных представлений о сущности развития и саморазвития личности в образовательной среде, а также готовности к самостоятельной постановке и решению профессиональных задач в соответствии с задачами развития и саморазвития личности на последовательных возрастно-образовательных этапах |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать систему научных представлений о закономерностях психического развития и саморазвития личности на последовательных этапах онтогенеза; 2. познакомить магистрантов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития человека, сформировавшимися в отечественной и зарубежной психологии, научить анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии развития и саморазвития; 3. сформировать готовность к решению профессиональных задач с учетом знания особенностей развития и саморазвития личности на последовательных возрастно-образовательных этапах; 4. сформировать готовность к реализации задач собственного профессионально-личностного развития. |
| Содержание дисциплины: | <p>Раздел 1. Теории развития личности в психологии.</p> <p>Раздел 2. Теории и концепции саморазвития личности.</p> |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |

| Б1.О.02.04 Социальная психология в образовании | |
|---|--|
| Цель: | Содействие формированию у магистрантов системного видения и понимания социально-психологических явлений, актуализирующихся в различных социальных контекстах, факторах, обуславливающих социальное взаимодействие людей и готовности к применению полученных знаний в организации взаимодействия участников образовательных отношений. |
| Задачи: | - познакомить со спецификой социально-психологического подхода к объяснению |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>явлений психической жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ключевых детерминантах поведения человека в условиях социального взаимодействия (особенности социального познания; социальных установок и социального влияния); - сформировать систему теоретических понятий, описывающих функционирование психики человека в группах и в условиях межгруппового взаимодействия (групповая динамика, ценности, идентичность, структура, сеть коммуникаций, роли, лидерство и т.д.); - стимулировать студентов к выбору психологически обоснованных средств организации внутри и межгруппового взаимодействия в образовательном контексте. |
| Содержание дисциплины: | <p>Раздел 1. Предмет и методы социальной психологии.</p> <p>Раздел 2. Сущность и механизмы социального познания.</p> <p>Раздел 3. Социальные установки.</p> <p>Раздел 4. Сущность и механизмы социального влияния.</p> <p>Раздел 5. Социальная психология групповых и межгрупповых отношений</p> |
| Форма контроля: | Контрольная работа, Зачёт с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |

| Б.1.О.02.05 Психодидактика ценностно-насыщенной образовательной среды | |
|--|--|
| Цель: | Целью дисциплины выступает развитие компетентности будущего специалиста в сфере психодидактики проектирования и экспертизы ценностно насыщенной образовательной среды. |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1.Овладение знаниями о психологических механизмах интернализации ценностей и о психологических параметрах образовательной среды. 2.Освоение современных психодидактических технологий проектирования ценностно – насыщенной образовательной среды. 3.Формирование практических навыков экспертизы обучающего потенциала ценностно-насыщенной образовательной среды; |
| Содержание дисциплины: | <p>Раздел 1.Ценность как психологическая и аксиологическая категория</p> <p>Раздел 2. Образовательные среды в контексте ценностного подхода</p> <p>Раздел 3. Личность обучающего и обучаемого в условиях ценностно-насыщенной образовательной среды</p> <p>Раздел 4. Психодидактика проектирования ценностно-насыщенной образовательной среды.</p> <p>Раздел 5. Психологические критерии эффективности проектирования ценностно-насыщенной образовательной среды и экспертизы отдаленных результатов</p> |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| Б1.О.02.06 Оценка и мониторинг образовательных результатов | |
|---|---|
| Цель: | Сформировать профессиональные компетентности магистранта в сфере психологической оценки качества образовательного процесса, в том числе освоение обучающимися знаниями, навыками и компетенциями, связанными с разработкой программ и практической организацией мониторинга методов и средств образовательной деятельности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - изучить принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - проанализировать особенности разработки программ мониторинга и программ преодоления трудностей в обучении в условиях современного образования; - сформировать умения и навыки разработки программ мониторинга с учетом методов и средств образовательной деятельности, программ преодоления трудностей в обучении; - освоить приемы реализации программ мониторинга; - сформировать умения и навыки разработки программ мониторинга с учетом методов и средств образовательной деятельности, программ преодоления |

| | |
|------------------------|---|
| | трудностей в обучении. |
| Содержание дисциплины: | Раздел 1. Современные парадигмы оценки качества образовательного процесса. Понятие «качества образования». Раздел 2. Общая характеристика оценки и мониторинга качества образовательного процесса. Мониторинг как механизм контроля качества образования. Раздел 3. Методологические основы и принципы организации мониторинга образовательных результатов. Раздел 4. Процедурные аспекты оценки и мониторинга образовательных результатов. Качественные и количественные методы обработки и представления данных. Раздел 5. Психологический мониторинг образовательной деятельности на разных уровнях системы управления и в разных типах образовательных организаций. Раздел 6. Психолого-дидактические требования к валидному использованию результатов оценки и мониторинга образовательных результатов. Презентация результатов мониторинга. |
| Форма контроля: | Контрольная работа, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |

| Б1.О.02.07 Дифференциальная психология обучения и воспитания | |
|---|---|
| Цель: | Познакомить с основными понятиями психологии индивидуальных различий (дифференциальной психологии) и подходами к обучению и воспитанию с опорой на индивидуальные особенности обучающихся |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся понятия, относящиеся к основным классам индивидуально-психологических различий и их проявлений в обучении и воспитании. 2. Сформировать умения и навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий с учетом индивидуальных различий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Сформировать навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом их индивидуальных различий |
| Содержание дисциплины: | Индивидуальные различия в обучении: теоретические основания. Личностные черты в обучении Познавательные процессы и способности в обучении. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| Б1.О.02.08 Технологии сопровождения развития детей с особыми образовательными потребностями | |
|--|---|
| Цель: | Сформировать у магистранта систему представлений о технологии, содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; - ознакомить обучающихся с основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье; - ознакомить обучающихся с технологией консультационной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; - раскрыть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями. |
| Содержание дисциплины: | Раздел 1. Вводный экскурс в предмет изучения Раздел 2. Сопровождение ребенка с ОВЗ как форма психологической деятельности Раздел 3. Основные направления психологическо-го сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Предметный модуль

| Б1.В.01.01 Модели и практики психологического консультирования | |
|---|--|
| Цель: | Формирование представлений о моделях и практиках современной консультативной психологии и их применения в системе психолого-педагогического сопровождения. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формировать у магистрантов научные представления о сущности, значении и возможностях консультативной психологии и ее методах с позиции их применения в ситуациях психолого-педагогического сопровождения общения и деятельности; – систематизировать знания о теоретических и методологических основах моделей консультирования и их практических приложений для планирования и реализации стратегий и тактик консультативной работы.; - совершенствовать навыки диагностики психологических проблем клиента проблем в реализации образовательного процесса, развития, общения и деятельности его субъектов. |
| Содержание дисциплины: | <p>Раздел 1. Предмет консультативной психологии и этические проблемы психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Раздел 2. Содержание, цели и задачи процесса психологического консультирования в рамках различных психологических школ и направлений.</p> <p>Раздел 3. Стратегии и методы планирования и реализации консультативной работы с психологическими проблемами.</p> <p>Раздел 4. Базовые практики и форматы психологического консультирования в психолого-педагогической практике.</p> |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |

| Б1.В.01.02 Возрастно-психологическое консультирование | |
|--|--|
| Цель: | Сформировать у магистрантов целостное представление о психологическом консультировании как специфическом виде психологической помощи, сформировать умения, необходимые для эффективного и корректного проведения психологического консультирования с клиентами разных возрастных групп. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> – расширить и углубить представления о психологическом консультировании и его особенностях; – сформировать представление о различных психотерапевтических школах; – сформировать представление о различных видах психологического консультирования; – актуализировать знания по иным видам психологической помощи, которые могут сопровождаться организацией консультационной беседы; – обеспечить формирование профессионального мышления будущего практического психолога. |
| Содержание дисциплины: | <p>Раздел 1. Общее представление о возрастно - психологическом консультировании.</p> <p>Раздел II. Структура процесса психологического консультирования. Раздел III. Психодинамическая модель психологического консультирования. Раздел IV. Современные психоаналитические направления и техники. Раздел V. Психологическое консультирование по проблемам развития личности.</p> |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |

| Б1.В.1.01.03. Организация деятельности психологической службы образования | |
|--|--|
| Цель: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение знаниями и практическими навыками в контексте деятельности психологической службы образования; 2. Развитие компетенции психолога-консультанта в вопросах взаимодействия и сотрудничества с психологической службой образования |

| | |
|------------------------|---|
| Задачи: | 1. Усвоить базовые теоретические знания по вопросам организации и функционирования психологической службы образования; 2. Развить умения ориентироваться в круге практических вопросов деятельности психологической службы образования; 3. Овладеть консультативными практиками в рамках функционирования психологической службы образования; |
| Содержание дисциплины: | Организационные модели функционирования психологической службы образования Технологии консультативной работы в рамках деятельности психологической службы образования Техники психологического консультирования в диапазоне ситуаций, входящих в компетенцию психологической службы образования |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| Б1.В.01.04 Теория и практика психологической диагностики в образовании | |
|---|---|
| Цель: | Познакомить магистрантов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований в образовании, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для педагога-психолога, решающего задачи диагностики. |
| Задачи: | – расширить и углубить представления о новых перспективных направлениях развития психологической диагностики в образовании; – продемонстрировать возможности применения методик психологической диагностики в условиях профессиональной деятельности; – сформировать практические умения разработки, исследования и использования психологических методик в диагностике умственного развития и развития личности, а также при изучении особенностей поведения личности в группе. |
| Содержание дисциплины: | Методологические основы и методические вопросы психодиагностики. Методики психологической диагностики умственного развития: теоретические и практические аспекты разработки и исследования. Психологическая диагностика личности. Прикладные аспекты психологической диагностики. |
| Форма контроля: | Контрольная работа, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 5 з.е. |

| Б1.В.01.05 Консультативное сопровождение образовательного процесса | |
|---|--|
| Цель: | сформировать у магистрантов научные знания об условиях и технологиях консультативного сопровождения образовательного процесса, навыки создания социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с теоретико-методологическими основами консультативного сопровождения образовательного процесса; • овладение знаниями об основных характеристиках, структуре и критериях психолого-педагогических технологий консультирования образовательного процесса; • формирование способности магистранта анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с индивидуальных и групповых особенностей субъектов образовательного процесса, их образовательных и профессиональных траекторий. |
| Содержание | |

| | |
|---------------------|---|
| дисциплины: | Раздел 1. Теоретико-методологические основы консультативного сопровождения образовательного процесса. Раздел 2 Современные технологии в деятельности педагога-психолога. Разработка и консультационное сопровождение коррекционных программ развития и социализации. Раздел 3. Организация и проведение консультаций в образовательном учреждении. Раздел 4. Виды оказания помощи в процессе консультирования. Консультирование различных категорий субъектов образовательного процесса. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| Б1.В.01.07 Консультативное сопровождение межличностных отношений | |
|---|---|
| Цель: | создать условия для становления базовой компетентности магистрантов посредством формирования научных представлений о сущности консультативного сопровождения межличностных отношений субъектов образовательного процесса и формирования готовности к осуществлению эффективного и корректного консультирования субъектов образовательного процесса с учетом индивидуальных, групповых и возрастных особенностей межличностных отношений |
| Задачи: | 1. сформировать научные представления о специфике консультативного сопровождения межличностных отношений субъектов образовательного процесса на основе знаний об индивидуальных, групповых и возрастных особенностях межличностных отношений 2. создать условия для овладения основными техниками и приемами консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам межличностных отношений; 3. сформировать представления о возможностях использования психодиагностического инструментария для успешного решения задач консультативного сопровождения межличностных отношений субъектов образовательного процесса. |
| Содержание дисциплины: | Раздел 1. Консультативное сопровождение межличностных отношений в системе «ученик-ученик» Раздел 2. Консультативное сопровождение межличностных отношений в системе «педагог-ученик» Раздел 3. Консультативное сопровождение межличностных отношений в системе «педагог-педагог» |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 6 з.е. |

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору

| Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическое обучение в совершенствовании профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности | |
|---|--|
| Цель: | Создание условий для развития компетентности магистрантов в области деятельности психологического совершенствования образовательного процесса и профессиональной деятельности посредством формирования системы научных представлений о сущности приемов и способов социально-психологического обучения на разных ступенях развития личности, а также формирования когнитивной, личностно-мотивационной и практической готовности к реализации деятельности в образовательных организациях психолого-педагогической направленности. |
| Задачи: | - расширение и углубление представлений о специфике социально-психологического обучения с учетом возрастнo-нормативных и индивидуально-личностных характеристик обучающихся и педагогов; - развитие практических умений и навыков разработки системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на последовательных этапах развития личности; - содействие самопознанию и развитию профессионально важных личностных качеств магистрантов в психолого-педагогическом направлении деятельности. |
| Содержание | Раздел 1. Социально-психологическое обучение в психолого-педагогическом |

| | |
|---------------------|--|
| дисциплины: | направлении профессиональной деятельности. Раздел 2. Социально-психологическое сопровождение педагогов и обучающихся. Раздел 3. Структура социально-психологического обучения в совершенствовании профессиональной деятельности. Активные приемы и техники развития и саморазвития личности в психолого-педагогическом направлении. Раздел 4. Формы и способы психологического сопровождения развития личности обучающегося и педагога в образовательном процессе. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |

| Б1.В.ДВ.01.02 Супервизия профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | |
|---|--|
| Цель: | Формирование знаний о моделях и практиках супервизии в целях собственного профессионального развития и организации мероприятий по совершенствованию консультативного сопровождения профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. |
| Задачи: | 1) развитие у магистрантов теоретических представлений о супервизии, ее основных теориях, концепциях, развивающих моделях и практиках; 2) формирование умений организовать супервизию профессиональной деятельности педагога-психолога; 3) расширение опыта проведения супервизии в области психолого-педагогического консультирования и в рамках разработки и реализации диагностических и консультативных мероприятий. |
| Содержание дисциплины: | Раздел 1. Теоретические основы процесса супервизии в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Раздел 2. Индивидуальная и групповая супервизия: техники и процедуры. Раздел 3. Ценностные и деятельностные нормы в осуществлении практик супервизии в психологическом консультировании |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

| Б1.В.ДВ.02.01 Консультирование по детско-родительским отношениям | |
|---|--|
| Цель: | 1. Развитие компетентности специалиста –консультанта в сфере оказания психологической помощи родителям; 2. Стимулирование профессиональной креативности психолога-консультанта в вопросах творческого использования и создания практик работы с детско-родительскими отношениями; |
| Задачи: | 1. Изучить базовые принципы, модели и теоретические основы психологических практик консультирования по детско-родительским отношениям; 2. Усвоить основные подходы к консультированию в вопросах детско-родительских отношений; 3. Овладеть приемами и техниками консультирования по детско-родительским отношениям в широком диапазоне практических ситуаций; |
| Содержание дисциплины: | 1. Общетеоретические основы консультирования по проблеме детско-родительских отношений 2. Модели консультирования в сфере детско-родительских отношений 3. Психологические приемы и техники консультирования по детско-родительским отношениям |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 6 з.е. |

| Б1.В.ДВ.02.02. Консультирование по проблемам профессии и карьеры | |
|---|---|
| Цель: | Освоение магистрами теоретических знаний, а также развитие практических создать условия для становления базовой компетентности магистрантов посредством формирования научных представлений о сущности консультативного сопровождения по вопросам профессионального развития и |

| | |
|------------------------|---|
| | формирования готовности к осуществлению консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам профессии и карьеры. |
| Задачи: | <p>1. сформировать научные представления о моделях и методах консультативного сопровождения профессионального развития субъектов образовательного процесса на основе знаний о сущности и закономерностях профессионального развития человека на последовательных этапах онтогенеза</p> <p>2. сформировать способность распознавать и анализировать проблемы профессионального развития субъектов образовательного процесса;</p> <p>3. создать условия для овладения основными техниками и приемами консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам профессионального развития, критериями отбора методик для осуществления диагностики индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательного процесса в ходе консультативного сопровождения</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Раздел 1. Профессиональное развитие личности в онтогенезе.</p> <p>Раздел 2. Консультативное сопровождение субъектов образовательного процесса по проблемам профессионального развития</p> |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 6 з.е. |

Блок 2. Практика Обязательная часть

| Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) | |
|---|--|
| Вид практики | Учебная |
| Тип практики | Ознакомительная |
| Цель: | Является освоение магистрантами опыта решения организационно-управленческих задач в контексте профессиональной деятельности педагога-психолога по оказанию консультативных услуг в учреждениях образования и консультативного сопровождения субъектов образовательного процесса. |
| Задачи: | <p>1) ознакомление с принципами консультативной работы педагога - психолога , этическим кодексом психолога, порядком организации мероприятий сопровождения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>2) развитие умений и навыков оценки текущего состояния деятельности психологических служб учреждений образования : направленности, запросов, типов клиентов(субъектов образовательного процесса) и их проблем, необходимого помещения и оборудования, распределения полномочий и функциональных обязанностей;</p> <p>3) совершенствование умений анализировать содержание диагностических и консультативных мероприятий в контекстах профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p> |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 9 з.е |

| Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | |
|--|--|
| Вид практики | Производственная |
| Тип практики | Проектно-технологическая |
| Цель: | Является развитие профессиональных знаний о проблемах и методах их практического решения в области диагностической работы с учетом ее осуществления в психологическом консультировании субъектов образовательного процесса. |
| Задачи: | <p>1) развитие умений и навыков по подбору диагностических методик, формирования диагностической программы и ее проведения в контексте проблематизации консультативного случая;</p> <p>2)приобретение опыта применения основных психодиагностических методов в практической деятельности психолога-консультанта, а также получение необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации;</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 12 з.е. |

| | |
|---------------|--|
| трудоемкость: | |
|---------------|--|

| Б2.О.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | |
|--|---|
| Вид практики | Производственная |
| Тип практики | Проектно-технологическая |
| Цель: | Является формированием у магистрантов умений и навыков постановки и решения прикладных задач по оказанию психологической консультативной помощи, поиска оптимальных организационных решений в сфере совершенствования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и развитие умений обоснования и проверки моделей, технологий и психотехник консультативного сопровождения профессионального и личностного развития субъектов образовательного процесса. |
| Задачи: | 1) развитие умений проведения индивидуального и группового психологического консультирования (анализировать личностную проблему, выдвигать психологические гипотезы, применять методы и техники психологического консультирования); 2) формирование способов конструирования и реализации программ совершенствования консультативного процесса с применением современного психологического инструментария; 3) расширение состава навыков профессиональной коммуникации, включая реализацию супервизий и интервью, а также диагностического обеспечения консультативной работы педагога-психолога; 4) анализ, систематизация, обобщение информации по теме магистерской диссертации, проверка достоверности полученных результатов и разработка практических предложений по совершенствованию консультативного сопровождения для психологической службы образования на основе результатов исследования. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 21 з.е. |

ФТД. Факультативные дисциплины **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| ФТД.В.01 Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона | |
|---|---|
| Цель: | Получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. |
| Задачи: | - рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях; - конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона; - рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе. |
| Содержание дисциплины: | 1. Актуальные проблемы развития территорий 2. Человек – как центр инвестиций 3. Особенности развития Калужской области |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |

| ФТД.В.02 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука | |
|--|--|
| Цель: | Помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформированную научную картину мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники. |
| Задачи: | Познакомить глубже с основными этапами становления космизма; |

| | |
|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам; - Дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма; - Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики. - выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой. |
| Содержание дисциплины: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о космизме и «Русском космизме». 2. Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. 3. Основы теории межпланетных путешествий |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |